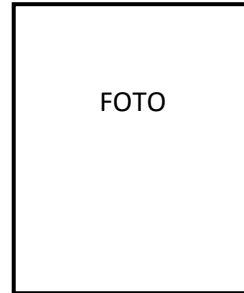




ENTREVISTA FAMILIAR



DATOS PERSONALES:

ALUMNO/A: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____ NIVEL: _____

NOMBRE PADRE: _____

NOMBRE MADRE: _____

HERMANOS (por orden de nacimiento, con sus edades):

DIRECCIÓN:

TELÉFONO: (anotar si es el del padre o el de la madre):

OTROS FAMILIARES QUE VIVAN EN EL DOMICILIO FAMILIAR:

HISTORIA DE DESARROLLO

- **Embarazo y parto:** saber si fue todo bien o si hubo algún problema y cuál fue (tanto para la madre como para el bebé).

- **Desarrollo motor temprano:** primeras adquisiciones y a qué edad empezó a andar. Saber si hubo algún problema. Cómo describen al niño/a a nivel motor (ej. ágil/torpe, facilidad para los accidentes, movido/tranquilo...)

- **Desarrollo del lenguaje temprano:** contactaba con ellos antes de hablar (mirada, sonrisa, reacciones a voces y estímulos, etc.); inicio del lenguaje (primeras palabras, etc.); intención comunicativa/contacto ocular; desarrollo del habla (ha tenido problemas, ha recibido refuerzo logopédico, etc.); cómo es su estilo comunicativo en el momento actual.

- **Control de esfínteres:** cuándo lo adquirió tanto de día como de noche; hubo dificultades o no; situación actual.

- **Alimentación:** en el primer año (cómo fue el paso al sólido) y en la actualidad; cómo lo describen; es autónomo para comer de acuerdo a su edad cronológica; hay algún alimento que no pueda tomar; etc.

-
-
- **Sueño:** primer año; paso a su dormitorio; en la actualidad. Preguntar por los miedos.

- **Afectos y relaciones sociales:** expresa y acepta afectos de los demás; mayor o mejor relación afectiva con algún miembro de la familia; relación con los hermanos y con padre y madre; cómo lo describen (tres adjetivos); etc.

- **Comportamiento:** cuando era pequeño; de los 2-4 años; en la actualidad; tres adjetivos; diferencias según la situación/contexto o según con quién esté (mamá/papá, abuelos, parque, situaciones donde debe estar tranquilo y comportarse como en un restaurante, etc.); tolerancia a la frustración; recurre a la rabieta o no y qué ocurre cuando lo hace (se sale con la suya o no, depende de con qué adulto esté, etc.).

- **Hábitos de autonomía:** alimentación, vestido, higiene, tareas, responsabilidades, etc.

- **Salud:** enfermedades y accidentes; antecedentes familiares; está pendiente de alguna evaluación médica, cuál, por qué, cuándo es la siguiente cita, etc. Tienen informes, pueden aportar copia; tiene evaluación de servicios públicos o privados (IMAS; Salud Mental; médico particular; etc.).

HISTORIA ESCOLAR

- **Guardería Infantil:** asistió o no; a cuál; cómo fue su adaptación; qué les decían del niño/a; adquirió los objetivos; cómo se relacionaba con iguales; y con los adultos; etc.

- **Comedor escolar:** aceptación o no del comedor.

- **Actividades complementarias y extraescolares** en las que participa.

- **Amigos del cole:** s relación con los compañeros, sabe quiénes son, si le ven contento/a de ir al cole, si ve a sus compañeros/as fuera del cole, etc.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y AFICIONES

- **Horario y días** de cada actividad.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

- **¿Por qué realiza esas actividades y no otras?** (ej. puede que vaya a Inglés, pero que no le guste; o que haga tenis, porque su padre lo practica; o que quiera ir a gimnasia, pero no lo haga porque no le pueden llevar, etc.)

- **Aficiones:** qué aficiones tiene; cuáles son sus **temas de interés**; cómo se lo pasa mejor (tipo de juegos y tiempos que dedica a ellos)

- **Con quién se relaciona normalmente para jugar** (ej. con papá/mamá, un hermano/a concreto, primos, amigos de la calle, etc.) y saber **cómo juega**: si entra en conflicto en esas situaciones, si los demás le buscan o si se quejan de él, si comparte con agrado sus juguetes, si prefiere jugar solo, etc.

HÁBITOS DE ESTUDIO/DEBERES ESCOLARES

- **Horario y lugar** en el que realiza las tareas (si es fijo o no, si hay distractores, etc.); y **quién está pendiente** de él/ella, **a quién recurre**, etc.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

- **¿Qué actividades le cuestan más/menos y cuáles le gustan más/menos?** (Que no tiene por qué coincidir siempre).

- **Deberes:** ¿recibe ayuda con los deberes?; saber si es un profesor particular o una academia, o un familiar/amigo, y qué resultados observan, piensan que es una medida eficaz o no ven que ayude suficientemente al niño/a, etc.

- **“Clima” familiar alrededor de los deberes/estudio;** si hay tensión/discusiones; si tarda mucho; si el niño es muy dependiente de que estén continuamente pegados a él/ella; etc.

- **¿Cuánto tarda en hacer los deberes normalmente?** (es importante saber de verdad lo que tarda).

- **Aportaciones de los padres/tutores.**

OBSERVACIONES:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA ANTES DE LA ENTREVISTA

Crear un clima afectuoso y acogedor; evitar en la medida de lo posible mirar el reloj o mostrarnos impacientes o con prisa (especialmente si es la primera entrevista y si es un niño/a que nos preocupa especialmente)

Hacer comentarios sobre los aspectos positivos que vemos en el niño/a desde el principio y a lo largo de la entrevista. No abordar los problemas directamente y no hablar “sólo” de los problemas.

Preguntar por las expectativas para ese curso y por su percepción de dificultades y problemas concretos (uno a uno y tener en cuenta que a veces es mejor dejar algunas cosas para una segunda entrevista)

Ofrecernos como colaboradores para facilitar el aprendizaje y favorecer el normal desarrollo del niño/a (a veces lo damos por sabido, pero no está demás)

Pedir la colaboración de los padres para objetivos o cuestiones concretas (empezar por ofrecer y pedir una comunicación fluida y confidencial) y valorar si es conveniente o no abordar todos los objetivos en la primera entrevista o secuenciarlos empezando por lo que consideramos prioritario en ese niño/a.